

## STUDI E RICERCHE

LE CULTURE DELL'ORIENTAMENTO: SCUOLA ED UNIVERSITÀ A CONFRONTO. Maria Francesca Freda, Barbara De Rosa e Giorgia V. Margherita

COPING ED EMOZIONI: UNO STRUMENTO PER L'ORIENTAMENTO. Anna Grimaldi, Alessia Rossi, Chiara Chislieri e Gian Piero Quaglino

---

## STRUMENTI ED APPLICAZIONI

SO AFFRONTARE I MIEI PROBLEMI? UN QUESTIONARIO PER L'ANALISI DELLE ABILITÀ DI PROBLEM-SOLVING. Lea Ferrari, Laura Nota e Salvatore Soresi

---

## RASSEGNA INTERNAZIONALE

CAMBIAMENTI IDENTITARI E FORMAZIONE PROFESSIONALE CONTINUA. EFFETTI DI TRE TIPI DI DETERMINANTI. Christine Lagabrielle

---

## LE CULTURE DELL'ORIENTAMENTO: SCUOLA ED UNIVERSITÀ A CONFRONTO

MARIA FRANCESCA FREDA, BARBARA DE ROSA E GIORGIA V. MARGHERITA  
Dipartimento di Scienze Relazionali "G. Iacono" - Sezione di Psicologia, Università degli Studi di Napoli "Federico II"

**Riassunto.** A distanza di cinque anni dall'emanazione delle principali normative relative all'orientamento nelle scuole e nelle università è possibile, oggi, esplorare in maniera sistematica le modalità attraverso cui le direttive giuridiche ed i saperi scientifici siano stati effettivamente tradotti dai formatori entro i contesti educativi e connessi alle loro pratiche professionali. L'obiettivo della presente ricerca consiste nello studio delle culture di orientamento, intese come sistemi di significato che orientano l'azione, entro differenti contesti educativi. Si presentano i risultati di uno studio preliminare di tipo quali/quantitativo condotto, tramite l'uso di un questionario a domande aperte, con un gruppo di 90 formatori distribuiti tra scuola ed università. L'analisi dei dati, si avvale di metodologie di analisi lessicale del testo e di metodologie di analisi del contenuto. Nei risultati si discutono le modalità attraverso cui le dimensioni del sé, del contesto formativo e del contesto lavorativo si organizzano in una cornice di significati entro i diversi contesti formativi.

**Summary.** Five years after the publication of the main directives on school and university, it is today possible to explore in a systematic way how juridical principles and scientific knowledge have actually been translated by trainers into the educational settings and how they have been

linked to the professional practice. The aim of the present research is to study vocational guidance cultures, as systems of meaning which orient the action in different educational contexts. Here we present the results of a qualitative-quantitative preliminary study, realised through an open-answer questionnaire with 90 trainers from schools and universities. Data analysis makes use of methodologies of lexical analysis of the text and of content analysis. Modalities through which the Self, the educational and the professional settings are organised as a frame for different training contexts are discussed.

**Parole chiave:** ORIENTAMENTO FORMATIVO, CONTESTI CULTURALI, SISTEMI DI SIGNIFICATO

**Keywords:** VOCATIONAL GUIDANCE, CULTURAL CONTEXTS, SYSTEMS OF MEANING

---

## **COPING ED EMOZIONI: UNO STRUMENTO PER L'ORIENTAMENTO**

ANNA GRIMALDI,\* ALESSIA ROSSI\*\*, CHIARA GHISLIERI\*\*\* E GIAN PIERO QUAGLINO\*\*\*

\* ISFOL, Roma

\*\* POLIS 2000, Torino

\*\*\* Dipartimento di Psicologia, Università di Torino

**Riassunto.** Numerose ricerche nel campo della psicologia socio-cognitiva con applicazioni nell'ambito dell'orientamento scolastico e professionale evidenziano la crucialità del legame tra la dimensione del coping e gli aspetti emotivi/affettivi e di autostima. La ricerca qui presentata, coordinata dall'Isfol, è stata finalizzata a mettere a punto e a sperimentare uno strumento per la rilevazione di queste dimensioni psicologiche considerate importanti ai fini dell'orientamento alla scelta scolastica e professionale. Il contributo presenta una prima versione del questionario denominato Io di fronte alle situazioni alla luce di una somministrazione a un campione di 168 studenti delle ultime due classi delle scuole superiori. I dati emersi, per il carattere esplorativo della ricerca hanno permesso al gruppo di ricerca di effettuare una prima verifica dell'attendibilità dello strumento a fine di perfezionarlo in vista di una nuova somministrazione su campione nazionale finalizzata alla validazione e standardizzazione del medesimo.

**Summary.** Various researches in the field of socio-cognitive psychology regarding vocational and educational guidance highlight the crucial importance of the link between coping attitudes, affective/emotional aspects and self-esteem. The research presented in this script, coordinated by ISFOL, was aimed at developing and experimenting a new tool capable of pointing out those psychological dimensions considered relevant for educational and vocational guidance. This contribute presents a first draft of the questionnaire Me faced with the situations, considered after a pilot administration to a sample of 168 students aged 17-19. This preliminary administration had explorative goals only and the emerged data were utilized to validate and to improve the tool in order to plan a new administration with a sample created with students from all the country. The goal of this new phase is to validate and, therefore, to standardize the questionnaire.

**Parole chiave:** COPING, EMOZIONI, AUTOSTIMA

**Keywords:** COPING-STYLE, EMOTIONS, SELF-ESTEEM

---

**SO AFFRONTARE I MIEI PROBLEMI? UN QUESTIONARIO PER L'ANALISI DELLE ABILITÀ DI PROBLEM SOLVING**

LEA FERRARI, LAURA NOTA E SALVATORE SORESI

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

**Riassunto.** Le abilità di problem solving riguardano i processi cognitivi ed affettivo-motivazionali che possono essere utilizzati per affrontare e risolvere in modo efficace una serie diversificata di situazioni quotidiane difficili. I dati a sostegno del fatto che le capacità di problem solving hanno un ruolo fondamentale nel favorire i processi di adattamento e la gestione delle situazioni stressanti, fra cui anche la scelta scolastico-professionale, sono numerosi. È sulla base di ciò che si ritiene importante riuscire ad individuare, soprattutto nel corso dell'adolescenza, i soggetti a rischio sia di disadattamento sia di compiere scelte scolastiche per loro stessi svantaggiose. Con questo lavoro si presenta il questionario "So affrontare i miei problemi?" che a tal fine è stato messo a punto e sperimentato.

**Summary.** Problem solving abilities concern the cognitive and affective-motivational processes that can be utilized to successfully deal with a great number of difficult everyday situations. Currently, many data support the fundamental role of problem solving abilities in favoring adjustment processes and management of stressful situations, which include also school/career choice. It follows that it is very important to be able to spot individuals at risk both of maladjustment and of making unfavorable school/career choices. The present research work proposes an instrument for the study of the problem solving abilities students attribute to themselves together with its psychometric requisites of validity and reliability.

**Parole chiave:** PROBLEM SOLVING RELAZIONALE, STRUMENTO DI RILEVAZIONE, ADOLESCENZA

**Keywords:** SOCIAL PROBLEM SOLVING, ASSESSMENT, ADOLESCENCE

---

## **CAMBIAMENTI IDENTITARI E FORMAZIONE PROFESSIONALE CONTINUA. EFFETTI DI TRE TIPI DI DETERMINANTI**

CHRISTINE LAGABRIELLE

Laboratorio di Psicologia, Università Victor Segalen-Bordeaux II, Bordeaux, Francia

**Riassunto.** Con questo lavoro l'Autrice ha voluto prendere in esame il ruolo assunto dalle attività formative nel caratterizzare dei cambiamenti significativi nell'identità percepita. Facendo riferimento ai modelli esplicativi delle transizioni psicosociali, ha preso in esame alcune dimensioni, relative al tipo di formazione svolta, alle caratteristiche individuali, e agli aspetti psicologici coinvolti, e ha verificato le influenze sulla costruzione dell'identità personale nel corso di esperienze formative, in soggetti che stavano svolgendo diversi tipi di attività formative, arrivando a mettere in luce che un peso significativo viene assunto proprio dal tipo di esperienza formativa svolta.

**Summary.** In this work the author has studied the role of training activities in characterizing significant changes in perceived identity. Making reference to the explicative models of psychological transitions, she has examined some dimensions connected to the type of training carried out, individual characteristics, and psycho-social transitions, she has examined some dimensions connected to the type of training carried out, individual characteristics, and psychological aspects involved. She has verified their influence on the building up of a personal identity during training experiences in individuals who are carrying out training activities. She has found that a significant part is indeed played by type of training carried out

**Parole chiave:** IDENTITÀ PERSONALE, FORMAZIONE, CAMBIAMENTO

**Keywords:** PERSONAL IDENTITY, TRAINING ACTIVITIES, CHANGES

