

Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento

SOMMARIO DEL NUMERO 12.1 (aprile 2011)

STUDI E RICERCHE

LE BARRIERE PROFESSIONALI: PROCEDURE DI ASSESSMENT E SUGGERIMENTI PER L'INTERVENTO

Maria Cristina Ginevra e Laura Nota

STRUMENTI ED APPLICAZIONI

NUOVI CONTENUTI PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE: UNO STRUMENTO PER L'ASSESSMENT DEL FUNZIONAMENTO ESECUTIVO NELLA SECONDA ADOLESCENZA

Loredana Carrieri, Teresa Maria Sgaramella e Salvatore Soresi

STATI DI IDENTITÀ E INTERESSI: GLI ADOLESCENTI E IL PERCORSO DI SCELTA VOCAZIONALE

Monica Pellerone e Valeria Schimmenti

RASSEGNA INTERNAZIONALE

L'USO DELLA TECNOLOGIA NELL'AMBITO DEI SERVIZI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARI PER SUPPORTARE GLI STUDENTI DI OGGI

Melissa A. Venable

LA SALIENZA DELLA CHIAMATA PROFESSIONALE NEGLI STUDENTI UNIVERSITARI: ESPLORAZIONE DELLE DIFFERENZE TRA GRUPPI E ASSOCIAZIONE CON LA RELIGIOSITÀ, IL SIGNIFICATO DELLA VITA E LA SODDISFAZIONE DI VITA

Ryan D. Duffy e William E. Sedlacek

LE BARRIERE PROFESSIONALI: PROCEDURE DI ASSESSMENT E SUGGERIMENTI PER L'INTERVENTO

Career barriers: assessment procedure and indications on intervention

MARIA CRISTINA GINEVRA* E LAURA NOTA**

* Università degli Studi di Cassino

** Università degli Studi di Padova

Riassunto

Con il presente contributo, che vuole essere il completamento di quello presentato nel precedente numero di questa rivista, in primo luogo verrà data attenzione all'assessment delle barriere professionali. A tal fine, si presenterà una rassegna degli strumenti di valutazione quantitativa presenti nel panorama internazionale, alcuni dei quali adattati anche per il contesto italiano, e delle procedure di assessment qualitative, quali le interviste e i "thought listing test". In secondo luogo verranno fornire alcune indicazioni che potrebbero essere considerate in sede di programmazione degli interventi di orientamento finalizzati ad aiutare le persone a fronteggiare gli ostacoli percepiti.

Summary

The present contribution, which completes what published in the previous issue of this journal, will first of all focus on the assessment of career barriers. To that aim, a review will be presented of quantitative instruments that can be found internationally, some of which also adapted for the Italian context, and of qualitative assessment procedures, such as interviews and "thought listing tests". Secondly, it will give some indications that might be taken into consideration when planning vocational guidance interventions aiming to help people cope with perceived barriers.

Keywords: Career barriers, Assessment, Vocational guidance

NUOVI CONTENUTI PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE: UNO STRUMENTO PER L'ASSESSMENT DEL FUNZIONAMENTO ESECUTIVO NELLA SECONDA ADOLESCENZA

New contents for school and career guidance: an instrument for the assessment of executive functioning in late adolescence

LOREDANA CARRIERI[°], TERESA MARIA SGARAMELL A* E SALVATORE SORESI*

[°] Dipartimento di Scienze Filosofiche e Sociali, Università degli Studi di Cassino

* Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

Riassunto

La tarda adolescenza si caratterizza per la presenza di modificazioni nel funzionamento di alcune componenti delle funzioni esecutive. Con questo termine ci si riferisce ad una serie di abilità, la cui efficienza è garantita dallo sviluppo e dal funzionamento adeguato di alcune aree cerebrali. Il loro sviluppo incide sulla capacità di prendere decisioni e nell'utilizzo di strategie efficaci di problem-solving, costrutti centrali nei più recenti modelli dell'orientamento scolastico professionale. Viene presentato uno studio realizzato allo scopo di mettere a punto e validare la versione italiana di un questionario per la valutazione del funzionamento esecutivo, l'*Executive Function Index*. Le analisi svolte al fine di indagare i requisiti psicometrici dello strumento permettono di affermare che esso può essere utilizzato nella valutazione per l'orientamento allo scopo di indagare il livello di sviluppo raggiunto dalle diverse componenti, cognitive e non cognitive, del funzionamento esecutivo.

Summary

Late adolescence is characterized by modifications which involve some components of executive functioning. This term refers to a set of abilities whose functioning is guaranteed by the development and efficiency of specific parts of the brain. Their development plays a role in decision making, in the use of problem solving strategies, which are crucial in recent models of school and career counseling. A study is presented here on an Italian version of a questionnaire assessing the executive functioning, the *Executive Function Index*. The analyses investigating psychometric properties of the instrument suggest that it could be used during the assessment for career counseling in order to evaluate the development of both cognitive and non cognitive components of executive functioning.

Keywords: Executive functioning, Adolescence, Instruments

STATI DI IDENTITÀ E INTERESSI: GLI ADOLESCENTI E IL PERCORSO DI SCELTA VOCAZIONALE

Identity statuses and interests: adolescents and career decision-making

MONICA PELLERONE* E VALERIA SCHIMMENTI**

* Dottorato di Ricerca in “Psicologia dell’Orientamento e dei Processi di Apprendimento”, Università degli Studi di Roma “La Sapienza”

** Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Dipartimento Kore, Università degli Studi di Enna Kore

Riassunto

La capacità di progettare un percorso professionale è influenzata dallo sviluppo dell’identità, dall’autoefficacia nel definire gli interessi e dalla ricerca di informazioni utili ad intraprendere il percorso formativo. La letteratura mostra che una maggiore congruenza tra interessi personali ed occupazione migliora il processo di adattamento accademico e la qualità della vita lavorativa in termini di soddisfazione, stabilità e successo. Il contributo propone una rassegna bibliografica ragionata inerente alcune tra le variabili che maggiormente influenzano il processo di vocational decision-making. In particolare verranno indagati: a) il ruolo dello sviluppo dell’identità in adolescenza, partendo dal modello bifattoriale di Marcia (1989) e discutendone qualità e limiti; b) l’associazione tra stati di identità e processo decisionale vocazionale; c) la relazione fra estensione degli interessi e sviluppo d’identità; d) le preferenze e lo sviluppo d’identità nel percorso di scelta vocazionale in adolescenza. Tale trattazione è utile al fine di approfondire alcuni aspetti critici dell’argomento che risultano ancora irrisolti, in particolare il ruolo dei processi volitivi nel percorso decisionale professionale ed il modo in cui gli interessi individuali e situazionali si sviluppano durante il periodo della scelta scolastica e, a seguito di un training, si indirizzano verso una certa professione.

Summary

The ability to plan a vocational choice is associated with identity development, self-efficacy in definition of professional interests, and the search for useful information to begin a education course. Scientific literature shows how a greater consistency of personal interests and occupation improves the academic adjustment and the quality of working life, in terms of satisfaction, stability, success, and performance. This article proposes a review about some of the most important variables influencing the vocational decision making process. It particularly focuses on: a) the role of identity development, starting from Marcia’s bi-factorial model (Marcia, 1989) and discussing its applications and limits; b) the association between identity states and vocational decision-making; c) the relationship between vocational interests and identity development; d) the association between vocational interests and identity development in career decision-making during adolescence. This in order to deepen some critical issues in the field, that still remain unresolved: particular attention will be given to the role played by volitional processes as well as the development of individual and environmental interests within educational choice that lead to a vocational guidance.

Keywords: Adolescence, Interests, Identity status, Vocational choice

L'USO DELLA TECNOLOGIA NELL'AMBITO DEI SERVIZI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARI PER SUPPORTARE GLI STUDENTI DI OGGI

Using technology to deliver career development services: supporting today's students in higher education

MELISSA A. VENABLE

Department of Educational Technology and Office of Technology and Distance Programs, University of Hawaii at Manoa; Kaplan Higher Education, Miami, Florida

Riassunto

I professionisti dell'orientamento si trovano sempre più frequentemente nella condizione di dover prendere decisioni a proposito dell'uso della tecnologia. Con questo articolo si vuole approfondire una serie di aspetti tra cui le caratteristiche e i bisogni degli studenti di oggi, le tecnologie disponibili, il reperimento di fondi, e il problema della confidenzialità. A questo riguardo l'Autrice raccomanda un approccio che includa la progettazione strategica, l'analisi dei bisogni, la formazione e il supporto continuo. Vengono descritte le tecnologie asincrone e sincrone e forniti esempi del loro utilizzo nell'ambito dei servizi di orientamento. Nello specifico vengono presentate tecnologie quali la posta elettronica, i gruppi di discussione, i video, i podcast, i siti web, i sistemi informativi via internet, telefono, messaggi istantanei e gli ambienti virtuali.

Summary

Career services professionals are increasingly involved in decisions regarding the use of technology. This article presents a number of considerations to be explored, including the characteristics and needs of today's students, available technologies, funding requirements, and confidentiality issues. The Author recommends an approach that includes strategic planning, needs analyses, training, and ongoing support. Current asynchronous and synchronous technologies are described, and examples of the use of each in the context of career services are provided. The specific technologies presented are e-mail, discussion boards, video, podcasts, websites, Internet-based guidance and information systems, telephone, instant messages, and virtual rooms.

Keywords: Career development, Higher education, Technology

LA SALIENZA DELLA CHIAMATA PROFESSIONALE NEGLI STUDENTI UNIVERSITARI: ESPLORAZIONE DELLE DIFFERENZE TRA GRUPPI E ASSOCIAZIONE CON LA RELIGIOSITÀ, IL SIGNIFICATO DELLA VITA E LA SODDISFAZIONE DI VITA

The salience of a career calling among college students: exploring group differences and links to religiousness, life meaning, and life satisfaction

RYAN D. DUFFY E WILLIAM E. SEDLACEK

Counseling Center, The University of Maryland

Ryan D. Duffy is now at Department of Psychology, The University of Florida

Riassunto

Gli Autori esaminano il grado in cui gli studenti al primo anno di università sostengono di sentirsi “chiamati” alla professione e come questi livelli vocazionali cambino al variare delle variabili demografiche, della religiosità, del significato attribuito alla vita, e della soddisfazione. Il 44% degli studenti crede che avere una vocazione sia da molto a totalmente vero per loro, e il 28% in modo simile, dichiara che sta cercando la sua vera vocazione. Gli studenti che si propongono di ottenere titoli di studio elevati è più probabile che avvertano una vocazione e la presenza di questa vocazione correla in modo consistente con la soddisfazione e la religiosità e moderatamente con il significato attribuito alla vita. Vengono forniti suggerimenti per la pratica.

Summary

The authors examined the degree to which 1st year college students endorse a career calling and how levels of calling differ across demographic variables and religiousness, life meaning, and life satisfaction. Forty-four percent of students believed that having a career calling was mostly or totally true of them, and 28% responded to searching for a calling in the same fashion. Students seeking advanced professional degrees were more likely to feel a career calling, and the presence of a calling was found to weakly correlate with religiousness and life satisfaction and moderately correlate with life meaning. Practice implications are suggested.

Keywords: Career calling, Religiousness, Life meaning, Life satisfaction