



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

**La.R.I.O.S.**

Laboratorio di Ricerca ed Intervento  
per l'Orientamento alle scelte

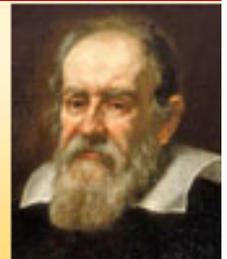
**International symposium**  
***Vocational guidance and career choice  
interventions: An international perspective***  
***Preventive vocational designing: Considerations on some  
programs devised by La.R.I.O.S. (University of Padova)***

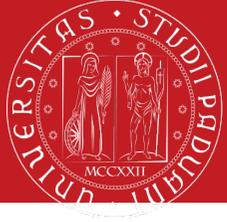
**Salvatore Soresi**

**Vocational Designing and Career Counseling**

*Challenges and New Horizons*

12, 13 and 14 September 2011 - Padova, Italy





- ▶ **Vocational designing and prevention**
- ▶ **Esempi di programmi preventivi del La.R.I.O.S**
- ▶ **Proposte per accrescere l'attenzione nei confronti del vocational guidance di tipo preventivo.**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# VD and prevention

**Questo è quello che hanno esplicitamente raccomandato molti studiosi che individuano proprio nella prevenzione una delle più importanti ragioni di esistenza della nostra professione (Herr, 1974; Gysbers, 1984, 2008; Isaacson e Brown, 1997; Watts, 1996, 2008; Lent, 2001, 2008; Savickas, Nota, Rossier, et al., 2009, Guichard, 2011).**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

**the future**

**Già nel 2003, il presidente dell' American Psychology Association, Norine G. Johnson (2003), affermava che i progetti di ricerca e gli interventi per il benessere e per la prevenzione erano decisamente pochi e che si sarebbe dovuto fare molto di più.**

**Purtroppo da allora le cose non sembrano cambiate**



| <b>Journals</b> | <b>Articles</b> | <b>Poverty</b> | <b>Minority</b> | <b>Prevention</b> | <b>Early int</b> |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------------|------------------|
| <b>JCD</b>      | <b>223</b>      | 0              | 34              | 3                 | 0                |
| <b>OSP</b>      | <b>212</b>      | 0              | 0               | 1                 | 0                |
| <b>JVB</b>      | <b>739</b>      | 0              | 29              | 3                 | 0                |
| <b>IJEV</b>     | <b>151</b>      | 0              | 5               | 1                 | 1                |
| <b>JCA</b>      | <b>318</b>      | 1              | 39              | 0                 | 0                |
| <b>BJG</b>      | <b>477</b>      | 0              | 19              | 10                | 1                |
| <b>CDQ</b>      | <b>317</b>      | 0              | 28              | 1                 | 0                |
| <b>Total</b>    | <b>2437</b>     | 1              | 154             | 19                | 2                |
|                 |                 | 0,4%           | 6,31%           | 0,77%             | 0,08%            |



| <b>Journals</b>  | <b>Articles</b> | <b>Prevention</b> | <b>Early Int</b> | <b>Poverty</b> | <b>Minority</b> |
|------------------|-----------------|-------------------|------------------|----------------|-----------------|
| <b>TCP</b>       | <b>508</b>      | 32                | 0                | 1              | 0               |
| <b>JC&amp;D</b>  | <b>618</b>      | 28                | 3                | 1              | 6               |
| <b>JCP</b>       | <b>536</b>      | 11                | 0                | 2              | 6               |
| <b>JMC&amp;D</b> | <b>223</b>      | 2                 | 1                | 2              | 5               |
| <b>JEC</b>       | <b>185</b>      | 1                 | 0                | 2              | 1               |
| <b>RCB</b>       | <b>265</b>      | 4                 | 0                | 1              | 0               |
| <b>Total</b>     | <b>2335</b>     | 78<br>3,34%       | 4<br>0,17%       | 9<br>0,38%     | 22<br>0,94%     |



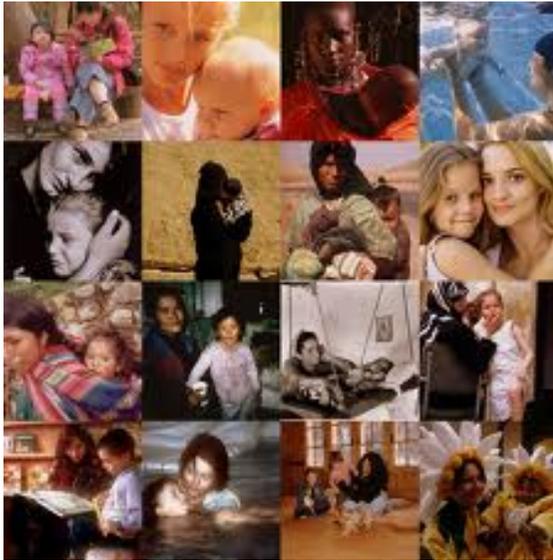
**altre discipline, quelle di tipo sociosanitarie, ad esempio, si stanno occupano molto di prevenzione e fanno anche riferimento alla necessità di prevenire l'insoddisfazione, compresa quella di tipo professionale**

(McCarthy, 2011; Taillefer et al., 2003; Edwards, et al., 2009)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

**prevention**



**fare prevenzione significa far sì che le persone possano effettivamente godere di pari opportunità e di equità sociale (McLeroy e Wendel, 2011)**

**lo status socioeconomico continua ad esercitare una forte influenza sul successo scolastico e sulle aspettative professionali ... e gli svantaggi sono precocemente individuabili già a partire dalla terza elementare (Palladino Schultheiss, 2005)**



**Il Larios considera l'orientamento un'importante risorsa di prevenzione e i professionisti dell'orientamento (vocational guidance) degli agenti di cambiamento**

**riteniamo che le teorie e diversi approcci, servono... se servono, se fittano, se si adattano alle realtà che ci interessano, se hanno effettivamente una validità di tipo ecologico e, pertanto, anche ideologico-sociale**

**Vocational Designing and Career Counseling**

*Challenges and New Horizons*



## Programmi di prevenzione primaria

- **Programmi per insegnanti e genitori finalizzati ad incrementare le loro abilità di facilitare lo sviluppo professionale di studenti e figli.**
- **Il nostro convincimento è che gli orientatori non possono occuparsi di tutte le situazioni a rischio e che è vantaggioso trasferire ad altri le proprie competenze per “moltiplicare” gli interventi preventivi e contenere i costi**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

## Cambiare le storie

**Solo unificando gli sforzi  
di può sperare di  
produrre, come a noi del  
Larios piace dire,  
significativi cambiamenti  
nelle “**conclusioni**” delle  
storie di vita di molte  
persone a rischio di  
insoddisfazione ed  
emarginazione**



(Soresi, Nota, Ferrari  
& Solberg, 2008)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Prevenzione primaria

**“Programma di coinvolgimento precoce” (Brunati e Soresi, 1990)**





- ~ ***“Choice for the future: no problem!” (Nota & Soresi, 2000; 2005)***
- ~ ***“Difficulties: no problem!” (Nota & Soresi, 2004)***
- ~ ***“Assertive steps toward univerisity” (Nota & Soresi, 2003)***
- ~ ***“First Commandment: I Believe In Myself ... Also Because It Is In My Interest” (Nota, Soresi, & Ferrari, 2008)***
- ~ ***“Hope and expectation towards the future: Training to increase optimism” (Nota, Ferrari & Soresi, 2010)***
- ~ ***“Step toward the future ...without stereotypes!” (Nota, Ferrari, Ginevra, & Soresi, 2010)***
- ~ ***“I self-determin myself” (Soresi, Nota, Ferrari e Sgaramella, in press)***
- ~ ***“Plans, Itineraries and Possible steps..for your vocational projects!” (Soresi, Nota, Ferrari, Sgaramella, Ginevra e Carrieri, 2009)***



## 'Plans, Itineraries and Possible steps ..for your vocational projects' (Soresi, Nota, Ferrari, Sgaramella, Ginevra & Carrieri, 2009)

### ☺ **Knowing and re-arranging your ideas on the world of work**

- *The concept of work, of study and of free time*
- *The analysis of work*
- *Vocational stereotypes and commonplaces*

### ☺ **Knowing yourself to like yourself**

- *Self-efficacy beliefs*
- *Vocational interests*
- *Vocational values*

### ☺ **Extending your possibilities**

- *Open-mindedness, chance and planning*
- *Curiosity and exploration*
- *Creativity*

### ☺ **Setting off on the right foot and with grit**

- *Optimism*
- *Irrational ideas and "thoughts against" (positive thinking)*
- *Self-determination*

### ☺ **Coping with barriers, difficulties and problems**

- *Adolescents' concerns and problems*
- *From problems to goals*
- *Decisional strategies*

### ☺ **Projecting into the future**

- *Time perspective and the book of your life*
- *Vocational goals*
- *Transition times*

### ☺ **Self-regulation: an extra instrument for building your future**

- *Self-regulation*
- *Managing your time*
- *Efficacious studying*

### ☺ **Staying with others in a positive and productive way**

- *Assertiveness at school, at work and in free time*
- *How to defend yourself from others*
- *How to look for help, alliances and collaborations*

### ☺ **Presenting and proposing yourself adequately and efficaciously**

- *There's only one of me!*
- *How to prepare for a job interview*
- *How to write your curriculum vitae*



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Prevenzione terziaria

**I programmi di prevenzione terziaria per alunni con disadattamenti scolasti, difficoltà d'apprendimento e disabilità per incrementare:**

- ▶ **le abilità di problem solving**
- ▶ **l'autoregolazione**
- ▶ **le abilità sociali nei contesti formativi e lavorativi**
- ▶ **l'adattability e lo sviluppo professionale**

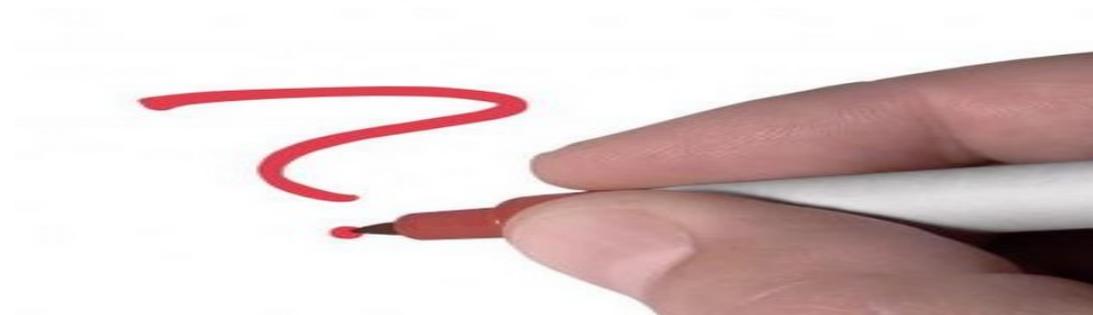


**Da un punto di vista metodologico ci siamo ispirati alle indicazioni di Brown e Ryan Krane (2000) che suggeriscono di utilizzare:**

- ▶ **Esercizi e compiti scritti;**
- ▶ **Attenzioni personalizzate e feedback;**
- ▶ **Esplorazioni ambientali;**
- ▶ **Modeling e role-play;**
- ▶ **La creazione di reti di supporto.**



**“Durante l’incontro di oggi ho pensato spesso che”;**  
**“Di oggi mi è piaciuto soprattutto.....”**  
**“La cosa più importante che ho imparato oggi é.....”**



**Scegliere in una una list of thoughts, or proverbs, or sayings quali meglio rappresentano la loro situazione attuale, ciò che hanno provato e sentito partecipando all’attività formativa**



- **No other day will be like today (Soho Takuan)**
- **Every joy is destined to the happy heart: the sky is full of shadows for those who always wear a hat (Chinese proverb)**
- **There is no road to happiness, happiness is the road (Buddha)**
- **Every difficulty has an opportunity (Demosthenes)**
- **You cannot stop the birds of anxiety and worry from flying over your head, but you can stop them from building their nest there (Chinese proverb)**
- **If you change your attitude toward things, you will change things (Emil Cioran)**
- **It is better to believe yourself an acrobat than a dwarf**
- **It's all water under the bridge**
- .....
- .....



- ***soddisfazione*** per come si concretizzano le proprie credenze e valori, si perseguono i propri obiettivi e le proprie aspirazioni, si incrementano i propri livelli di autonomia ed autodeterminazione.
- ***benessere occupazionale e materiale*** (il reddito, il lavoro, le relazioni nell'ambito lavorativo),
- ***ambiente di residenza*** (comfort, sicurezza, utilizzazione dell'ambiente di vita, ecc.)
- ***possibilità di "accesso"*** (conoscenza ed uso dei servizi, educazione, possesso ed uso delle abilità, mobilità, ecc.)

(Schalock, 1996; Felce, 1997; Soresi & Nota 1996; Nota, Soresi & Peery, 2006)



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

**Dovremo dimostrare in modo più concreto, a livello di ricerca e di intervento, che siamo dei contestualisti, che riserviamo effettivamente importanza agli ambienti di vita e di provenienza delle persone, che non tendiamo a chiuderci nei nostri studi o nei nostri **laboratori** (Hage et al., 2007; Reese, 2007; Reese, Vera e Caldwell, 2006)**

**Dovremmo domandarci quanto siamo effettivamente degli ambientalisti e quanto, con il nostro lavoro, inavvertitamente ci troviamo a supportare lo status **quo** (Arthur, 2005, Hiebert, 2006; Blustein, McWhirter, & Perry, 2005)**



## *Dieci Idee guida per la prevenzione in materia di VD e CG*

1. Lo scopo del VD e CC è quello di favorire lo svolgimento di lavori decenti, e di prevenire “la scelta” e lo svolgimento di quelli indecenti ed insicuri.
2. La prevenzione in materia di VD e CC persegue l’equità, la giustizia sociale e la qualità della vita delle persone.
3. La prevenzione richiede multidisciplinarietà e collaborazioni comunitarie.
4. Chi si occupa di prevenzione è esortato a scegliere e ad implementare programmi a basso costo, basati sulla teoria e sostenuti dall’evidenza empirica.



## ***Dieci idee guida per la prevenzione in materia di VD e CC***

- 5. Chi si occupa di prevenzione in VD e CC è esortato a ricorrere a pratiche di prevenzione culturalmente rilevanti e adatte ai contesti in cui operano.**
- 6. Chi si occupa di VD e CC si propone la riduzione dei rischi e la promozione dei punti di forza ed il benessere nel corso della vita.**
- 7. Chi si occupa di formazione dei professionisti interessati al VD e CC deve suggerire moduli specifici di formazione in materia di prevenzione e di ricerca in quest' ambito.**
- 8. Chi si occupa di VD e CC facendo prevenzione è chiamato al rispetto di un preciso codice etico**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

## ***Dieci idee guida per la prevenzione in materia di VD e CC***

- 9. Chi si occupa di VD e CC si propone di trasferire le proprie competenze a quanti nella comunità potrebbero favorire l'incremento della prevenzione.**
- 10. Chi si occupa di VD e CC è invitato a prendere parte ad attività governative, legislative e politiche che promuovono l'incremento della salute e del benessere della popolazione.**